

## РЕЦЕНЗИЯ

на многофункциональное методическое пособие  
«Мягкие мячики» для работы с детьми 2-6 лет,  
разработанное воспитателями МБДОУ детского сада № 25  
пос. Саук-Дере муниципального образования Крымский район  
Силаевой Людмилой Сеитасановной и Сусловой Александрой Юрьевной

Потребность в движении составляет одну из основных физиологических особенностей детского организма, являясь условием его нормального формирования и развития. Двигательная активность способствует развитию не только физического, но и речевого, эмоционального и общего психологического развития, активизирует нравственное развитие личности ребенка. Это ярко проявляется в играх и игровых упражнениях с мячом, выполнение которых ставит ребенка перед необходимостью вступить в контакт со сверстником, оказать помощь в выполнении двигательного задания, найти оптимальные варианты согласований действий.

Представленное для рецензирования многофункциональное методическое пособие, воспитателей Силаевой Л.С. и Сусловой А.Ю. «Мягкие мячики», включает в себя актуальность, цель, задачи, новизну, подвижные игры с мягким мячом, направленные на развитие познавательных действий, улучшение двигательной, умственной и речевой деятельности детей дошкольного возраста с 2 до 6 лет.

Данное методическое пособие, объемом 22 стр., является практическим средством обучения, отвечает современным требованиям к организации развивающей предметно - пространственной среды в условиях ФГОС ДО. Основная цель - формировать у детей интерес к игре с мягким мячом и ценностного отношения к игре. В качестве основы концепции положена модель, опирающаяся на ситуации совместной деятельности педагога и воспитанников.

Новизна данного пособия заключается в использовании средств оздоровления и коррекции (корректирующие упражнения, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, релаксационные упражнения, самомассаж, игры на развитие логики и мышления) на занятиях, оздоровительной гимнастике, в режимных моментах, а также в индивидуальной работе с детьми от 2 до 6 лет, нацеленной на формирование здорового образа жизни, знаний о собственном здоровье, создании мотивации к систематическим занятиям и играм с использованием мягкого мяча.

Многофункциональное методическое пособие «Мягкие мячики» имеет большую педагогическую значимость в развитии познавательных действий у детей дошкольного возраста, высвечивает актуальность данной темы и соответствующие положения, которые можно теоретически использовать в осознании современных форм и методов работы с детьми. Представленный материал может быть адресован широкому кругу специалистов дошкольного образования и родителям.

Дата: 27.03.2023 г.

к.п.н., доцент  
кафедры социальной, специальной  
педагогической и психологической  
ФГБОУ ВО «АГПУ»

Удостоверение  
специальной  
УКРПС и



*В.А. Королькова*  
Королькова  
отдела методической помощи  
Королькова Е.Ю. 29.03.2023

В.А. Королькова

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 25 п. Саук-Дере  
муниципального образования Крымский район**

Методическая разработка

Многофункциональное методическое пособие для работы с  
детьми 2-6 лет в детском саду  
«Мягкие веселые мячики».

Силаева Людмила Сеитасановна –воспитатель  
Суслова Александра Юрьевна- воспитатель

п. Саук-Дере

2023г.

## Содержание:

1. Пояснительная записка .....	3
2. Содержательная часть .....	7
3. Список использованной литературы .....	19
Приложение	

## Пояснительная записка.

Мяч, пожалуй, стоит отнести к самым универсальным и многогранным игрушкам. Многие почему-то отдают ему только спортивную роль. Однако эта игрушка не только развивает ловкость, координацию движений ребенка, но и учит мыслить, развивает наблюдательность, является средством общения между людьми.

Мяч имеет определённые свойства, используемые для оздоровительных, коррекционных и дидактических целей. Это и размер, и цвет, и его особая упругость. Он имеет форму шара, никакое другое тело другой формы не имеет большей поверхности соприкосновения с ладонью, это соприкосновение даёт полноту ощущения формы. Шар посылает оптимальную информацию всем анализаторам, которые включаются при выполнении упражнений с мячом. Имея определённый цвет, различно влияет на психическое и физиологическое состояние человека. Кроме цветового влияния, мяч обладает вибрационным воздействием. Вибрация активизирует регенеративные процессы, способствует лечению остеохондроза, сколиоза, невралгии и т.д. Формирует сложно и длительно вырабатываемый в обычных условиях навык правильной осанки.

Данный практический материал предназначен, для воспитателей, инструкторов по физкультуре, а так же родителей.

Тема работы по самообразованию "Игры с мягким мячом - важный фактор в развитии физических и интеллектуальных качеств у дошкольников" выбрана мною не случайно, поскольку считаю её актуальной и важной для формирования двигательной и умственной активности детей.

**Актуальность** данной работы по данной теме определена не случайно, детям очень нравятся мягкие мячи с погремушкой внутри. От игр с такими мячами малыши приходят в восторг. При исследовании этой проблемы пришли к выводу, что нужно создать определённую картотеку в этом направлении. Картотека многофункциональных игр с мягким мячом, нацелена на улучшение двигательной, умственной и речевой деятельности детей. Данные игры разработаны и направлены, чтобы осуществить разумную интеграцию образовательного процесса.

**Новизна** данной работы заключается в использовании их на занятиях, в режимных моментах, а так же в индивидуальной работе, а так же в оздоровительной гимнастике. Нацеленной на формирование здорового образа жизни, знаний о собственном здоровье, создании мотиваций к систематическим занятиям, и играм с использованием мягкого мяча.

Работа в данном направлении содержит средства оздоровления и коррекции (корректирующие упражнения, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, релаксационные упражнения, самомассаж, игры на логику и мышление).

Двигательная деятельность активизирует нравственное развитие личности ребенка. Прежде она способствует формированию таких положительных личностных качеств, как сочувствие, стремление к оказанию помощи, дружеской поддержки, чувство справедливости, честности, порядочности. Это ярко проявляется в играх и игровых упражнениях с мячом, выполнение которых ставит ребенка перед необходимостью вступить в контакт со сверстником, оказать помощь в выполнении двигательного задания, найти оптимальные варианты согласований действий. Чем скорее ребенок осознает необходимость своего непосредственного приобщения к богатствам движений и логических действий, тем скорее сформируется у него важная потребность, отражающая положительное отношение и интерес к социальной стороне своей жизни. Такая организация учебно-воспитательного процесса позволяет формировать у детей следующие интегративные качества: «Любознательный, активный», «Эмоционально отзывчивый», «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий общепринятые нормы и правила поведения», «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту», «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе», «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности».

Полагаем, что такая активность является мощным биологическим стимулятором жизненных функций растущего организма. Потребность в движении составляет одну из основных физиологических особенностей детского организма, являясь условием его нормального формирования и развития. Эта работа в первую очередь способствует развитию не только физического, но и речевого, эмоционального и общего психологического развития.

Таким образом, была создана многофункциональная картотека подвижных и дидактических игр, включающая определённые приёмы и методы обучения, которые способствовали максимальной активности всех видов двигательной и умственной сферы посредством использования мягкого мяча, в работе с детьми дошкольного возраста. Игровые технологии определены как основополагающие, поскольку игра - это единственный ненасильственный способ заинтересовать ребёнка в выполнении каких-либо действий, направленных на его развитие. Игра - основной вид деятельности детей дошкольного возраста, в процессе которой развиваются духовные и физические силы ребенка; его внимание, память, воображение, дисциплинированность, ловкость. Кроме того, игра – это своеобразный, свойственный дошкольному возрасту способ усвоения общественного опыта.

Сегодня игра, без преувеличения, - самый популярный вид работы с детьми.

Игра как форма активности занимает значительное место в жизни ребёнка-дошкольника, является источником радостных эмоций, здоровья.

Отсутствие жёсткой регламентации действий, вариативные условия их выполнения обеспечивают широкие возможности для развития самостоятельности и творчества дошкольника. Игровая деятельность в воспитании строится чаще всего на комплексном материале различных двигательных действий (передачи, ловля, броски мяча и др.). Вместе с тем для подвижных игр с мячом характерна высокая интеллектуальная динамичность, связанная с решением внезапно возникающих двигательных задач. Это является важным фактором развития координации движений и других двигательных способностей.

Здоровьесберегающее направление нашей деятельности предполагает формирование у дошкольников осмысленного отношения к себе, как важной жизненной ценности, реализацию комплекса здоровьесберегающих технологий в ходе воспитательно-образовательного процесса, создание психолого-педагогических условий развития двигательной сферы и здоровья детей на основе их творческой активности.

Важным фактором реализации предложенной концепции является положительная мотивация воспитанников. Игра, как инструмент является плавным не навязчивым переходом смены деятельности. Когда неудача рассматривается как эпизодическое состояние, на котором не заостряется внимание, тогда как на успехе внимание акцентируется, повышая веру в себя и оптимистическое отношение к себе, к возможностям каждого ребёнка.

Мы думаем, что наша работа должна учитывать уровень физического развития воспитанников, но при этом, всё же, она должна и опережать его, ускорять, чтобы ребёнок видел перед собой перспективы развития, имел цель, к которой можно стремиться. Уровень сложности должен выбираться с учётом возраста и индивидуальных особенностей воспитанников, но он также должен поднимать планку достижений выше. Но более результативным с точки зрения развития физических качеств детей, является постановка перед воспитанниками задач в условиях нарастающей системы трудностей от репродуктивной работы до настоящей творческой деятельности с созданием собственного интеллектуального продукта.

В качестве основы нашей концепции положена модель, опирающаяся на ситуации совместной деятельности педагога и воспитанников. По мнению психологов: маленький ребенок познаёт мир через деятельность. И деятельность его выражается, прежде всего, в движениях. Первые представления о мире, его вещах и явлениях к ребенку приходят через движения его глаз, языка, рук, перемещение в пространстве. Чем разнообразнее движение, тем большая информация поступает в мозг, тем интенсивнее интеллектуальное развитие. Развитость движений - один из показателей правильного нервно-психологического развития в раннем возрасте. Познание окружающего посредством движения наиболее всего отвечает психологическим и возрастным особенностям детей первых трех лет жизни. Все известные педагоги с древности до наших дней отмечают: движения являются важным средством воспитания.

**Цель работы:** формировать у детей интерес к игре с мягким мячом и ценностного отношения к игре.

**Задачи:**

- развивать общую и мелкую моторику, глазомер
- способствовать развитию физических качеств
- совершенствовать двигательные умения и навыки
- способствовать положительному эмоциональному подъёму
- воспитывать внимание, терпение, интерес к играм с мячом
- развивать умения, активизировать логические связи

**Предназначение:**

Сборник содержит дидактические игры, направленные на развитие познавательных действий у детей дошкольного возраста. Данный сборник имеет большую педагогическую значимость в развитии познавательных действий у детей дошкольного возраста. Он может быть использован педагогами дошкольной образовательной организации и студентами педагогических колледжей в своей профессиональной практике и родителями

## **Содержательная часть:**

### **Подвижные игры с мягким мячом .**

#### **1. «Передай мяч волной»**

Физическое воспитание.

Возраст: 4+

Цель игры:

- развивать общую и мелкую моторику
- координацию движений
- скорость реакции
- внимание и смекалку

Приборы и материалы: любые мячи по форме и цвету, две корзинки.

Ход игры.

Дети строятся в шеренгу, в одну линию. Ноги на ширине плеч, на расстояние вытянутой между собой руки. Корзина с мячами ставится в начало колонны, пустая корзина в конец колонны. Ребятам даётся задание, рассчитаться на первый, второй, третий. Первым вариантам нужно передать мяч перед собой, вторым над головой, третьим за спиной. Воспитатель обязательно показывает наглядно принципы передачи мяча. В игру можно играть многократно, менять задания для вариантов. По окончании игры поощряем детей смайликами или картинками, по выбору воспитател.

#### **2. «Поймал – садись!»**

Возраст: 4+

Цель игры:

- развивать общую моторику
- скорость реакции
- координацию движений

Приборы и материалы: два мяча большого диаметра.

Ход игры.

Дети делятся на две команды. По средствам считалочки или ещё, или других педагогических решений. Впереди каждой колонны лицом к ней на



расстоянии 2- 3 м (в зависимости от возраста детей) становятся капитаны. Капитаны получают по мячу. По сигналу каждый капитан передаёт мяч первому игроку своей колонны. Поймав мяч, этот игрок возвращает его капитану и приседает. Капитан бросает мяч второму, потом третьему и следующим игрокам. Каждый из детей вернув мяч капитану, приседает. Получив мяч от последнего игрока своей колонны, капитан поднимает его вверх, а все игроки его команды поднимаются. Выигрывает та команда, которой быстрее выполняет задания. Поощрение детей.

### **3. «Ручеёк с мячом»**

Возраст: 4+

Цель игры:

- развивать внимание и смекалку
- координацию движений
- работу в команде

Ход игры.

Дети выстраиваются колонной друг за другом и передают один мяч по верху вытянутыми руками. Последний переходит вперёд. Игра повторяется пока, первый не вернётся в начало. Вариант второй. Дети выстраиваются колонной и передают мяч между ног из рук в руки. Последний, бежит вперёд и передаёт снова. Ручеёк бежит наш вниз, ноги шире, берегись! По окончании игры, поощрение детей.

### **4. «Мандарин»**

Возраст: 3+

Цель игры:

- развивать внимание и ловкость
- реакцию движений
- ориентироваться в пространстве

Ход игры.

Все ребята встают в круг. Выбирают ведущего, для этого подбрасывают мяч и разбегаются в рассыпную. Его задача поймать мяч, крикнуть «Мандарин». По этой команде все замирают на месте (шевелиться нельзя). А ведущий пытается мячом выбить кого – то. Если попал, тот становится ведущим - бежит за мячом и как только мяч попал в руки, снова кричит « Мандарин » и всё повторяется снова.

## 5. «Весёлые - корзинки»

Возраст: 2+

Цель игры:

- развивать глазомер,
- ловкость и координацию движений при метании в горизонтальную цель.

Для этой игры вам понадобятся любые маленькие мячи (мягкие из разных материалов) В качестве горизонтальной цели лучше использовать корзину большого диаметра (высокий таз или обклеенную цветной бумагой большую коробку), чтобы бросаемые мячи могли в них задерживаться.

Ход игры:

Воспитатель показывает малышу, как можно забросить мячи в корзину:  
"Посмотри, как я умею! Хочешь тоже поиграть?"

Ребенок становится на любом месте. Взрослый кладет перед ним на пол коробочку с 4–6 мячами и встает напротив ребенка с другой стороны корзины, чтобы малыш видел ее движения, которые она сопровождает словами:

Мяч одной рукой возьмем (Наклоняются и берут по одному мячу)

И к плечу поднимем. (Поднимают руку с мячом вверх к плечу)

На корзину поглядим. (Смотрят на корзину)

Мяч в корзину кинем. (Бросают мяч в корзину одной рукой)

Сначала ребенок бросает мячи правой, а потом левой рукой (по 2–3 шт. каждой).

## 6. «Мяч в кругу»

Возраст: 2+

Цель игры:

- совершенствовать навык отталкивания мяча
- учить ориентироваться в пространстве
- развивать фиксацию взора
- активизировать прослеживающую функцию глаза.

Ход игры:

Дети сидят на корточках на полу, образуя круг. Воспитатель дает одному из участников игры мяч-Колобок (на нем нарисованы или приклеены глаза, нос, рот) и читает стихотворение.

Колобок, Колобок, у тебя румяный бок.

Ты по полу покатись

И Катюше (ребятам) улыбнись!

Воспитатель: «Катенька, покати мячик Диме». Девочка прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т. д.

## **7. «Прокати и догони»**

Возраст: 2+

Цель игры: учить катать мяч в прямом направлении, отталкивать его энергично, развивать умение ориентироваться в пространстве, активизировать прослеживающую функцию глаза.

Ход игры:

Ребенок с мячом в руках подходит к обозначенному месту (шнур, полоска пластыря, цветной кружочек) и выполняет действия в соответствии со стихотворным текстом.

Наш веселый, звонкий мячик (Толкает мяч двумя руками)

Мы прокатим далеко, (Смотрит, куда он покатился)

А теперь его догоним. (Бежит за мячом, догоняет его)

Это сделать нам легко!

«Поймал!» (Поднимает мяч над головой)

## **8. «Колобок»**

Возраст: 3+

Цель игры:

- учить детей катать и ловить мяч.

Ход игры.

Воспитатель находится в центре зала с мячом в руках. Дети располагаются хаотично. Воспитатель: «Колобок – румяный бок покатился во лесок». На сигнал: «Зайцы» дети прыгают, как зайцы.

Воспитатель: «К зайцу (имя ребенка) покатился». Воспитатель катит мяч тому, кого назвал. Ребенок возвращает мяч – катит его обратно.

Сигнал: «Волки» - дети передвигаются по залу широким шагом.

Воспитатель: «К волку (имя ребенка) в лапы прыгнул». Воспитатель бросает мяч ребенку способом снизу. Ребенок бросает мяч воспитателю тем же способом. Игра продолжается. Дети имитируют походку медведя и лисы.

## **9.«Детский боулинг» или «Сбей - кегли»**

Возраст 3+

Цель игры:

- развивать элементарные навыки попадания мячом в цель
- энергично отталкивать мяч в заданном направлении
- развивать зрительно-двигательную координацию, общую моторику.

Ход игры.

Расположить кегли треугольником, как в настоящем боулинге. Отойти на 1-1,5м. и веревкой или лентой отметить линию. Пусть дети встанут за ней. Взять мяч и покажите, как нужно сбивать кегли. Дайте мячи малышам и попросите их сделать то же самое. Сопровождать игру следующими словами:

Посмотри, какие кегли  
Ровно-ровно в ряд стоят!  
К ним направим мяч умело

И они уже лежат!

## **10. «Горячая картошка»**

Возраст:4+

Цель игры:

- учить детей ловить и передавать мяч друг другу с небольшого расстояния.

Ход игры.

Дети стоят по кругу. По сигналу «горячая картошка» начинают перебрасывать или передавать мяч по кругу. Если ребенок не поймал мяч, то он «обжегся», должен пробежать с мячом круг и вернуться на свое место.

## **11.«Волшебный - мяч»**

Возраст: 4+

Цель игры:

- развивать общую моторику
- развивать у детей образное мышление
- развивать скорость реакции

## Ход игры.

Воспитатель произносит строки.

Этот мячик непростой,  
Маленький он, вот такой!  
Меж ладошками кладем,  
Им ладошки разотрем.  
Вверх, вниз его катаем,  
Свои ручки развиваем.  
(Движения по тексту).

\*\*\*

Мячик сильно по сжимаю  
И ладошку поменяю.  
(сжимать мячик правой рукой, затем левой)

\*\*\*

«Здравствуй, мой любимый мячик!»  
Скажет утром каждый пальчик.  
(удержать мяч указательным и большим пальцем, затем средним и большим,  
безымянным и большим, мизинцем и большим пальцем)

\*\*\*

Крепко мячик обнимает,  
Никуда не выпускает.  
(крепко сжать мяч указательным и большим пальцем)

\*\*\*

Сверху левой, снизу правой  
Я его катаю - браво.  
(левой ладошкой катать мяч по правой ладони)  
Поверну, а ты проверь -  
Сверху правая теперь!

\*\*\*

Поиграю я в футбол  
И забью в ладошку гол.  
(одной ладошкой делаем воротники, другой - "Щелбаном" бьем по мячу)

\*\*\*

Я мячом круги катаю,  
Взад-вперед его гоняю.  
Им поглажу я ладошку,  
А потом сожму немножко.  
Каждым пальцем мяч прижму  
И другой рукой начну.  
А теперь последний трюк-  
Мяч летает между рук.  
(движения по тексту)

### **Дидактические игры с мягким мячом.**

#### **1. «Кукла Даша и кукла Катя пришли играть»**

Возраст: 3+

Цель игры:

- различать цвет
- форму и величину (большой - маленький)
- развивать чувство ритма

Приборы и материалы: две куклы большая и маленькая, большие и маленькие мячики разных цветов и размеров.

Ход игры.

Воспитатель предлагает рассмотреть мячики разные по цвету и величине, которые находятся в корзине. Воспитатель берет из корзины два мяча и кладет на стол. Обращает внимание детей, что мячики бывают разноцветные (с затейливым рисунком и принтом) и разной величины (маленький и большой). Воспитатель показывает детям, какие они мягкие и легкие. Затем невысоко подкидывает мячик в руке приговаривая :

Прыг да прыг,  
Все прыг да прыг,  
Спать наш мячик,  
Не привык.

Далее воспитатель показывает детям две куклы: маленькую и большую. Эти куклы хотят поиграть с мячиками. Маленькая кукла Даша ищет для себя маленький мячик. Большая кукла Катя ищет для себя большой мяч. Но они не могут подобрать их. Воспитатель предлагает детям подобрать куклам нужные мячики. Для маленькой куклы Даши – маленький мячик. А для большой куклы Кати – большой. Обыгрывание ситуации – куклы начинают капризничать: Даша хочет красный мячик, а Катя голубой. Воспитатель предлагает детям успокоить кукол и подобрать им нужные по размеру мячики. Так же если есть такая возможность, можно использовать кукол одинаковых по цвету и величине, (например, вырезать из цветной бумаги). Таким образом, мы создадим проекцию на нашу ситуацию, и она больше запомнится малышам.

## **2.«Съедобное - несъедобное»**

Возраст: 3+

Цель игры:

- развивать внимание
- умение сосредотачиваться на определенном предмете
- быстроту мышления.
- научить детей за короткое время делить предметы на две категории: съедобное и несъедобное.

Ход игры.

Бросайте ребенку мяч и называйте разные слова (существительные). Все, что можно съесть, малыш должен поймать, а «несъедобное» отбросить.

Другой вариант игры: перекатываем друг другу мячик просто называя слова на разные темы: любимая еда, напитки, деревья, цветы, домашние и дикие животные, фрукты и овощи и т. д. Таким образом в процессе веселой игры мы значительно расширяем кругозор, ведь взрослые знакомят ребенка с более сложными и неизвестными ребенку предметами, оставляя ему более легкие варианты.

## **3.« Что делает?»**

Возраст 3+

Цель:

- расширить глагольный словарь
- закреплять умение точно перебрасывать мяч друг другу.

Ход игры.

Взрослый называет слово, дети подбирают к нему слова- действия, перебрасывая мяч друг другу через одного.

Например: Что делает кошка? Мяукает, спит и т.д.

#### **4.«Назови сказку»**

Возраст:4+

Цель:

- развивать у детей интерес к сказкам
- уметь узнавать ее по названию животного
- воспитывать бережное отношение к животным.

Возраст: 4+

Ход игры.

Дети сидят на стульчиках или стоят в кругу, ведущий бросает мяч первому игроку, произнося любое животное. Например: Волк.

Ребенок возвращает мячик ведущему, называя при этом сказку, например "Колобок" и т. д.

#### **5.«Один - много»**

Возраст:4+

Цель игры:

- закреплять правильное употребление существительных множественного числа в родительном падеже
- закреплять умения передавать мяч из рук в руки, не прижимая его к груди.

Ход игры.

Взрослый передает мяч одному из детей и предлагает продолжить фразу: « У меня один карандаш, а у тебя много (чего?) – карандашей. Ребенок принимает мяч , передает его взрослому и отвечает на вопрос.

#### **6. «Веселый мяч»**

Возраст:4+

Цель:

- развивать эмоциональность у ребят
- умение играть в коллективе
- слушать музыку
- выявлять творческие способности ребят.

Ход игры.

Воспитатель предлагает ребятам встать в круг на расстоянии вытянутой руки друг от друга. Затем руководитель дает одному из ребят мяч, который он



передает по часовой стрелке по кругу. Все это происходит, пока звучит мелодия.

Но как только музыка прекращается, ребенок, у которого на данный момент остался мяч в руках, должен или рассказать стихотворение, или спеть любую песенку, или станцевать.

Если малыш стесняется выходить в центр круга, то вместе с ним это могут сделать и его друзья, особенно если он поет знакомую всем песню.

Когда ребенок выполнит данное задание, он должен выйти из игры. Далее все продолжается подобным образом.

В игре побеждает тот малыш, который остался последним в этом конкурсе.

### **7.«Кого назвали, тот и лови»**

Возраст:4+

Цель:

- развитие внимания
- быстроты реакции.

Ход игры.

Дети ходят, бегают, прыгают и т.д. по площадке. Взрослый находится среди детей, он держит в руке большой мяч. Затем он называет имя одного из детей и бросает мяч вверх. Названный подбегает, ловит мяч и бросает его вверх, называя по имени кого-нибудь из играющих, который в свою очередь подбегает, ловит мяч и т.д.

### **8. «Горячий - холодный»**

Возраст:4+

Цель:

- закрепление в представлении и словаре ребенка противоположных признаков предметов или слов - антонимов.

Ход игры.

Взрослый, бросая мяч ребенку, произносит одно из прилагательное, а ребенок, возвращая мяч, называет- другое с противоположным значением. Например: горячий - холодный.

### **9.«Слог да слог – и будет слово, мы в игру сыграем снова».**

Возраст:4+

Цель:

- закрепление умения добавлять слог до слова.

Ход игры.

Взрослый поочередно бросает мяч и произносит первую часть слова. Дети ловят мяч и бросают обратно, называя целое слово. Можно перебрасывать мяч об пол.

### **10. Игра «Лови да бросай – цвета называй»**

Возраст:4+

Цель: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей.

Ход игры.

Взрослый, бросая мяч ребёнку, называет прилагательное, обозначающее цвет, а ребёнок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к данному прилагательному.

Например: Красный – мак, огонь, флаг

### **11.«Расскажи сказку»**

Возраст: 5+

Цель:

- развивать у детей образное воображение
- учить рассказывать сказку
- не нарушая последовательности и смысла рассказываемой сказки.

Ход игры.

Дети стоят в кругу. Ведущий показывает детям какой-либо сказочный предмет (яблоко, горшочек меда и т. д.) или игрушку животного. Предлагает вспомнить из какой сказки эти предметы или животные. Затем ведущий начинает рассказ или сказку. Например: Жили-были... или В некотором царстве... И бросает мяч тому игроку, который должен продолжить сказку. Игра продолжается до тех пор, пока игроки не расскажут всю сказку.

### **12 «Сказочный магазин»**

Возраст:5+

Цель:

- воспитывать у детей умение играть в коллективе
- поддерживать интерес у детей к сказкам и сказочным персонажам.

Ход игры.

По считалке выбирается ведущий-продавец и сказочник. Продавец раздает игрокам роли сказочных персонажей. Сказочник, придя в магазин, говорит, что для сказки нужен сказочный персонаж и начинает перечислять, если

угадал, продавец ведет игрока-героя в круг, а сказочник должен попасть в него мячом.

Если попал, то роли меняются. А если нет – игрок-герой убегает, сказочник догоняет.

## Список использованной литературы.

1. Дмитриенко Т.И. Спортивные упражнения и игры для детей дошкольного возраста. - Киев, 1983. - 122 с.
2. Дошкольная педагогика. Учеб. пособие для студентов пед. ин-ов. / В.И. Логинова, П.Г. Саморукова, Б. С. Лейкина и др. - М., 1995.
3. Красницкая Г.С., Борщанская Б.Р. и др. Практикум по дошкольной педагогике. - М., 2008.
4. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада. - М., 2002.
5. Психология дошкольника. Хрестоматия / Сост. Г.А. Урунтаева. - М., 1997.
6. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми разного возраста / Под ред. И.В. Дубровиной. - М., 2003.
7. Сапин М. Р., Брыктина З.Г. и др. Анатомия, физиология и гигиена ребенка (дошкольник и младший школьник). - М. - 2005.
8. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. Учебное пособие. - М., 2000.
9. Усаков В.И. Особенности методики первоначального разучивания дошкольниками спортивных игр. - Красноярск, 1996. - 98 с.
10. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. Физическое воспитание дошкольников. М.: АCADEMIA, 2007. - 176с.
11. Венгер Л. А. Сюжетно-ролевая игра и психическое развитие ребенка // Игра и ее роль в развитии ребенка дошкольного возраста: Сб. научных трудов. — М., 1978–127с.
12. Игра дошкольника / Под ред. С. Л. Новоселовой. – М., 1991.
13. Калиниченко А.В., Микляева Ю.В. Развитие игровой деятельности дошкольников: Методическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2004. - 112 с.
14. Михайленко, Н. Я. Как играть с ребенком [Текст] / Н. Я. Михайленко, Короткова. — 3-е изд. — М.: Обруч, Смирнова Е. И. Современный дошкольник.

Приложение:

«Передай мяч волной»



«Поймал садись»



«Один, много»



«Кукла Даша и кукла Катя пришли играть»





**ПЛАНЕТА ПЕДАГОГОВ**  
**planeta-p.space**

# ДИПЛОМ

Серия 1А № - 916089 от 02.12.2022 г.

Награждается

**Сулова Александра Юрьевна**

Крымский район, п. Саук-Дере

за занятое

**2 место**

в Региональном конкурсе

**"Сценарий мероприятия"**

**"Праздник осени"**

Конкурсная работа:

**"Что нам осень принесла"**



Конкурсная работа соответствует ФГОС

Председатель оргкомитета: *Р. Кучер* Кучер Р.В.

Планета Педагогов  
[www.planeta-p.space](http://www.planeta-p.space)





Настоящее удостоверение выдано **Сусловой**  
**Александре Юрьевне**

в том, что он(а) с "16 августа 2019" г. по "28 августа 2019" г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

**Межрегиональном центре дополнительного  
профессионального образования «СЭМС»  
по дополнительной профессиональной программе  
«Организация воспитательно-образовательного процесса  
в дошкольном учреждении в условиях реализации ФГОС»**

в объеме **72 часов**

**УДОСТОВЕРЕНИЕ**  
**о повышении квалификации**

ПК № 0465488

Регистрационный номер **3142-НК**

Город **Краснодар** год **2019**



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что  
Сулова Александра Юрьевна

с « 02 июня 2021 г. по « 15 июня 2021 г. »

прошла(а) повышение квалификации в

ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края  
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: "Взаимодействие участников образовательных отношений в  
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

условиях реализации ФГОС ДО"

в объеме 72 часа  
(количество часов)

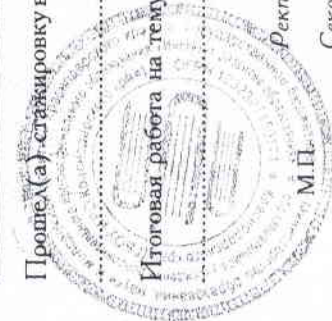
За время обучения сда(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы законодательства РФ в области дополнительного образования	8 часов	Зачтено
ИКТ в образовательном пространстве детского сада в контексте ФГОС ДО	8 часов	Зачтено
Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога ДОО в контексте ФГОС ДО	8 часов	Зачтено
Методические основы системно-дегустического подхода в профессиональной деятельности воспитателя ДОО в контексте ФГОС ДО	24 часа	Зачтено
Способности организации образовательного процесса в ДОО по основным образовательным областям в контексте ФГОС ДО	24 часа	Зачтено

Прошла(а) стажировку в (на)

(наименование предприятия, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



Ректор

Секретарь

Т.А.Гайдук

М.Г.Солодова

Город Краснодар

Дата выдачи 15 июня 2021г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ  
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200808453



Регистрационный номер № .....

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Суслова Александра Юрьевна**

(фамилия, имя, отчество)

с «10» августа 2022 г. по «22» августа 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в Частном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

«Научно-методический центр современного образования»

по теме: «Методические аспекты изучения правли дорожного движения в дошкольной образовательной организации»

(наименование дисциплины, темы, модулей, дополнительных профессиональных образовательных программ)

в соответствии с ФГОС ДО и «Стратегией безопасности движения в Российской Федерации»

в объеме 72 часа

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным модулям программы:

Наименование модуля	Кол-во часов	Оценка
Основы законодательства РФ в области дошкольного образования	4 часа	Зачтено
Возрастная психология	4 часа	Зачтено
Информатизация образования (ИКТ)	4 часа	Зачтено
Перспективное планирование в области БДД	12 часов	Зачтено
Методы, формы, средства обучения правилам безопасного движения	48 часов	Зачтено

Итоговая работа по теме



Т.А. Бороздина

С.А. Никитенко

Дата выдачи 21 октября 2022

Регистрационный номер 722

Краснодар